



CIETSGe
Centro de Investigación y Estudios de
Trabajo Social en Gerontología



dgapa

Dirección General de Asuntos
del Personal Académico

Universidad Nacional Autónoma de México
Escuela Nacional de Trabajo Social
Centro de Investigación y Estudios de Trabajo Social en
Gerontología

2° Seminario internacional y multidisciplinario de los cuidados paliativos y tanatología para la atención de personas con pronóstico corto de vida y sus familias.

**TRABAJO SOCIAL: Educación Social y su intervención con el
Equipo Multidisciplinario**

Lic. En Trabajo Social Irma Ortíz Aguilar

Autoridad Educativa Federal en la Ciudad de México (**AEFCM**)

“El Trabajo Social no es un mero ejecutor de instrumentos y técnicas, y que si bien se perfila como una profesión de carácter práctico, no lo hace sin antes partir desde un análisis acabado de la realidad social a intervenir, todo al amparo de teorías que respaldan el quehacer profesional”.



SILVIA GALEANA DE LA

O:

- Afinamiento de referentes teóricos y metodológicos
 - Compromiso con el cambio social
- Impacto en el hacer y pensar del profesional
 - Prácticas innovadoras
- Construcción de planteamientos

Objeto de Estudio Disciplinario: ***Fenómenos Sociales,***
Objeto de Intervención Profesional: ***Transformación Social.***

Identidad profesional: ***PRACTICIDAD
TRANSFORMADORA EN LO SOCIAL***



The diagram consists of two large, stylized arrows pointing towards each other. The left arrow is dark blue and contains text in white. The right arrow is mustard yellow and contains text in black. The two arrows meet at a central point, forming a shape similar to a bow or a bridge. The background is white, with a vertical purple bar on the far left and a thin yellow line next to it.

Filantropía
Servicio Social
Asistencia social
Paternalismo
“Querer ayudar”

Intervención social
Prevención
Atención
Postvención

Las personas somos seres sociales que nos desenvolvemos en grupos sociales llamados:



FAMILLIA



- ❖ Cada familia es **ÚNICA**:
Tiene su propia historia, definida por los eventos y acontecimientos, tradiciones y costumbres, un sistema de valores, principios, creencias y prácticas compartidas.

❖ Cada uno de los integrantes está **CONECTADO** a todos los demás.

La conducta de cada uno influye sobre los otros y al mismo tiempo recibe la influencia de éstos ya sea favorable o desfavorable.



❖ Cada familia está gobernada por **REGLAS FAMILIARES:**

Hay características propias y patrones de interacción que trascienden la individualidad de sus miembros.



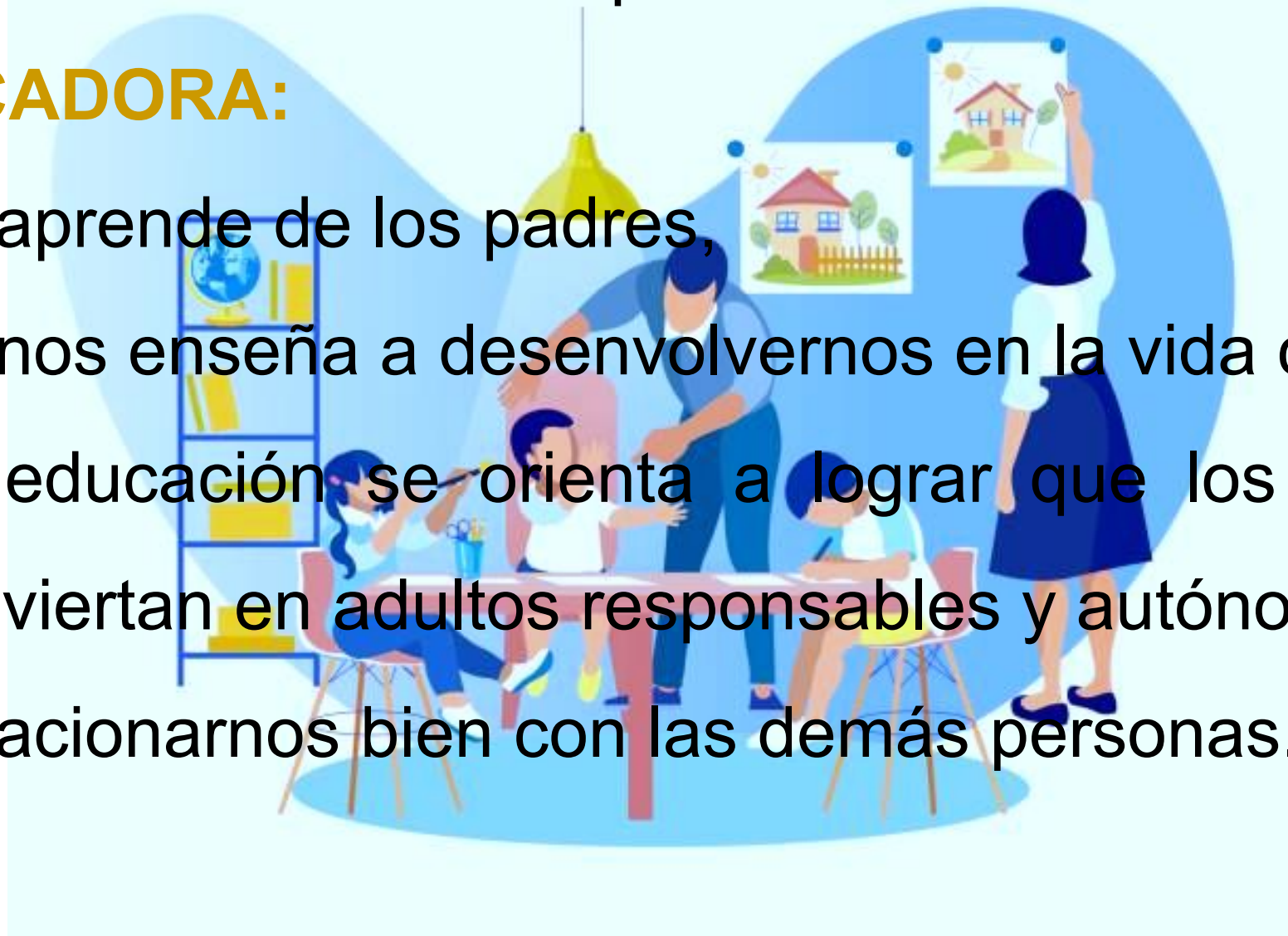
La historia de la familia cambia con los **NUEVOS ACONTECIMIENTOS:**

- Se transmiten verbalmente aquellos eventos que se consideran importantes, dignos de ser recordados.
- Se reservan, se ocultan y mejor no se mencionan aquellos eventos que no son bienvenidos o no se consideran importantes, sin embargo, no por eso son menos importantes.

Una de las funciones importantes de la familia es ser

EDUCADORA:

- Se aprende de los padres,
- Se nos enseña a desenvolvernors en la vida cotidiana
- La educación se orienta a lograr que los hijos se conviertan en adultos responsables y autónomos.
- Relacionarnos bien con las demás personas.



EDUCACIÓN

“Procede del término latino educare, que significa “criar, nutrir, alimentar” y de ex-ducere, que equivale a “sacar, llevar o conducir desde dentro hacia fuera”.

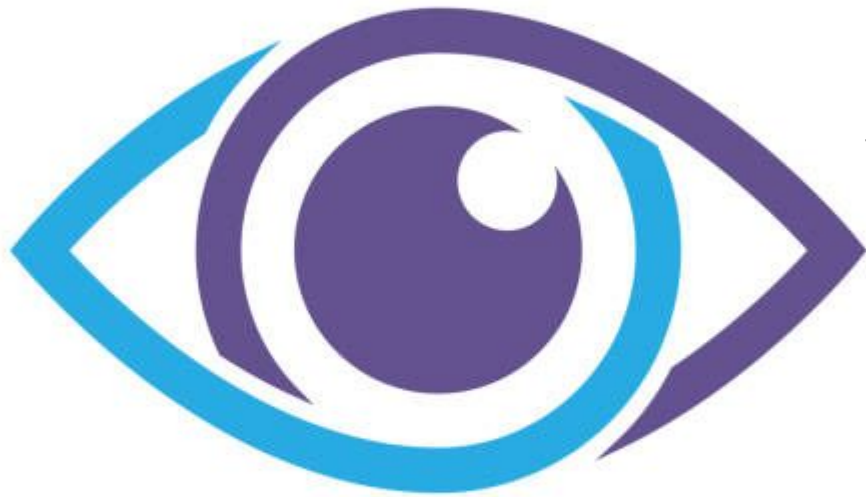
EDUCACIÓN SOCIAL

Llevar al individuo a obrar correctamente en el campo de lo social, con el fin de que éste se integre en la sociedad del mejor modo posible, y sea capaz de mejorarla y transformarla

FUNCIONES DE LA EDUCACIÓN SOCIAL:

- Informar a la población en general de las prestaciones y características de los servicios, centros y profesionales.





- Observar contextos, actitudes y comportamientos y, detectar sujetos y grupos que se encuentran en situación de riesgo o inadaptación.

Contactar con los sujetos de la intervención y recopilar información sobre sus problemas, relaciones, etc., para poder adecuar la intervención a la realidad y momento que los sujetos atraviesan.



PLANNING

Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit. Sed do eiusmod tempor incididunt.

[Learn more](#)



Planificar, programar e implementar una intervención educativa a fin de promover objetivos que potencien una progresiva maduración, una mayor inserción social, una mejor calidad de vida de los sujetos

Lograr una integración crítica de los sujetos en la realidad social, promoviendo para ello la reflexión, el conocimiento de los límites y posibilidades, el estudio de alternativas y búsqueda de soluciones, compartiendo momentos y actividades con los sujetos de la intervención





- Implicar a los contextos sociales que envuelven al sujeto o grupo en el proceso educativo, en las respuestas a las necesidades y problemas que plantean, considerando para ello al sujeto y a la comunidad como agentes activos de cambio, potenciando los recursos de que se dispone.

. Coordinar el trabajo con el de otros profesionales que trabajan directa o indirectamente con los sujetos y con los recursos comunitarios, utilizándolos y participando en la búsqueda de alternativas.





Mediar entre los sujetos de la intervención y las instituciones, facilitando el acceso normalizado a los recursos (escolares, sociales, laborales, etc.)

- Posibilitar alternativas aportando recursos en aquellos aspectos en que el sujeto sea más deficitario.





Dinamizar las relaciones de convivencia: promoverlas, reforzarlas y potenciar sus aspectos positivos.

PRINCIPIOS DE LA INTERVENCIÓN:

- **Principio de racionalidad.** Conocer y no tener duda respecto al diagnóstico médico ya sea presuntivo o confirmado, principales complicaciones y pronóstico para la vida.



- **Principio de globalidad.** Implicar el mayor número de áreas (salud, educación, laboral, comunitaria, legal, espiritual) y dimensiones (personal, familiar y comunitario) posibles que permita la toma de decisiones oportuna, clara, precisa e informada.



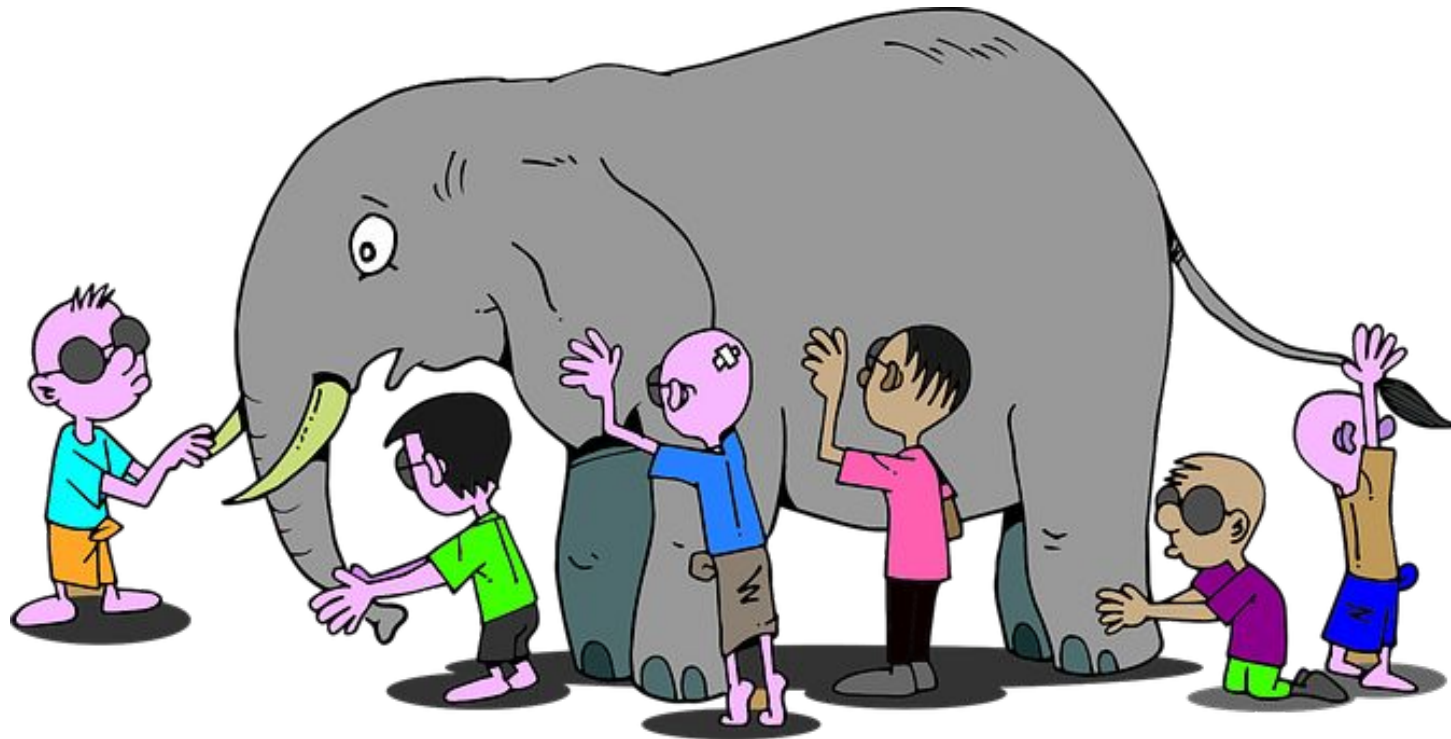
- **Principio de secuenciación.** Ser continuo e interconectado de acuerdo con el diagnóstico médico y pronóstico.



- **Principio de flexibilidad.** Permitir el monitoreo, seguimiento y establecer las modificaciones necesarias.



- **Principio de realismo.** Establecer acciones de acuerdo con el momento real y apegado los más posible al diagnóstico médico y pronóstico médico.



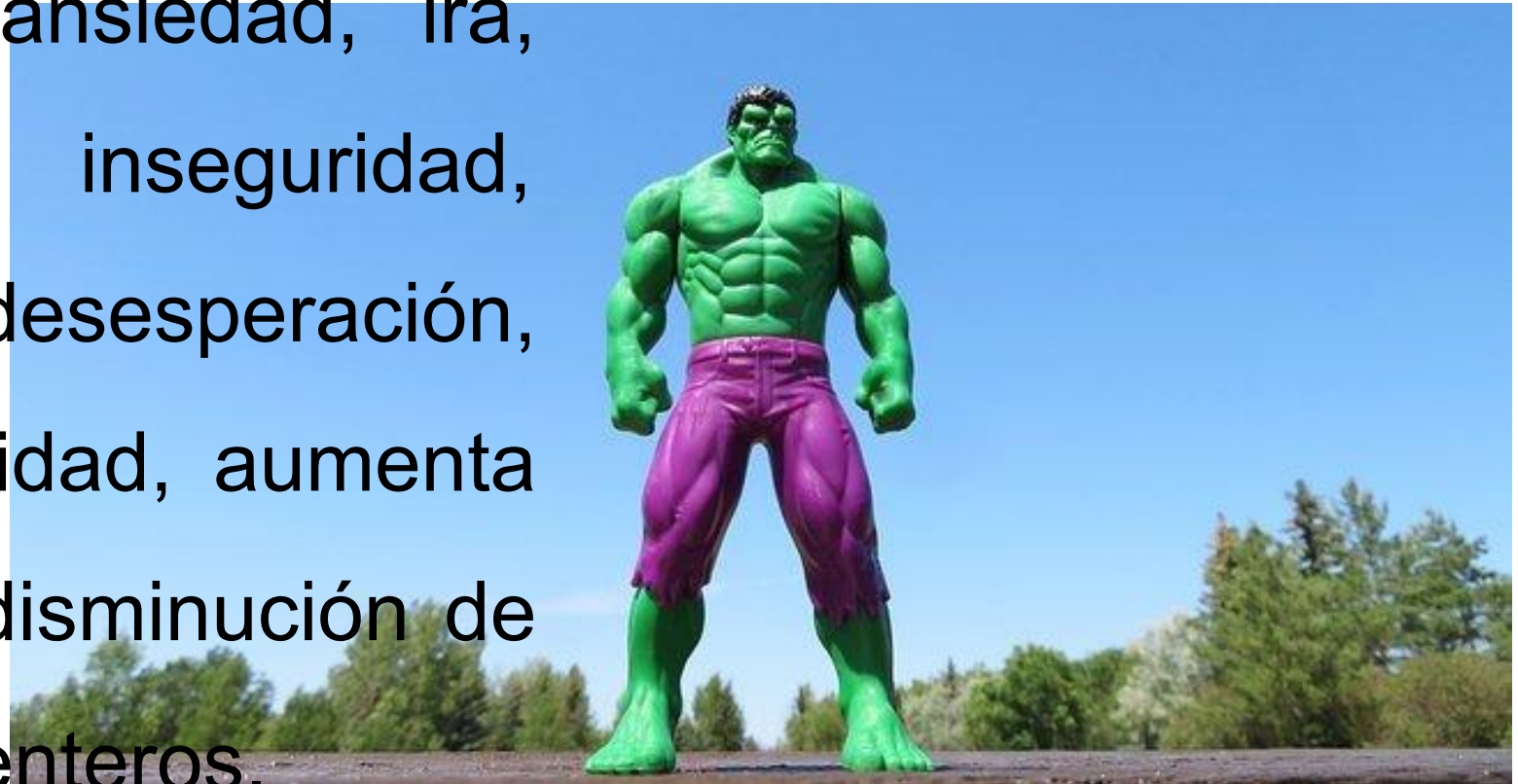
- **Principio de participación.** Promover la participación activa de todos los involucrados.



IMPACTO PSICOLÓGICO

EMOCIONALES.

Aumento de la ansiedad, ira, malestar, miedo, inseguridad, soledad, desesperación, disminuye la felicidad, aumenta la desconfianza, disminución de sentimientos placenteros.



FAKE NEWS



COGNITIVOS. Aumento de la evaluación del riesgo o negación del mismo, aumento de las creencias religiosas, incertidumbre, decepción, mayor preocupación por la salud y la familia, desinformación, baja confianza en la eficacia de los tratamientos.



CONDUCTUAL. Agotamiento físico, disminución de las actividades de ocio.





SALUD MENTAL. Estrés, depresión, ansiedad, trastorno del sueño, síntomas obsesivo compulsivo, dificultad en el duelo.



PLAN DE INTERVENCIÓN:



INDIVIDUAL.

Contención e impacto

GRUPAL.

Crecimiento efectivo-afectivo

COMUNITARIO.

Autogestión de recursos

EN MEMORIA

Jamás se llega a olvidar
a alguien, siempre hay
una canción, un lugar,
un olor, una fecha o algo
que hace que lo recuerdes.

©Adelson Ronaldo Tojil



MÓNICA
14 AÑOS



FÉLIX
61 AÑOS

Morir
dignamente
también es mi
decisión...



CIE**TS**Ge
Centro de Investigación y Estudios de
Trabajo Social en Gerontología



dgapa

Dirección General de Asuntos
del Personal Académico

¡Gracias por su atención!
